

...DE LA PEDAGOGIE POUR L'ADULTE



L'APPRENANT ADULTE ?



BESOINS , FREINS & LEVIERS ?

OBJECTIFS

A la fin de l'exposé, vous serez capable de:

- Différencier la pédagogie pour adulte de celle de l'enfant
- Différencier les concepts d'apprentissage et d'enseignement
- Identifier la place de l'apprenant dans le triangle pédagogique
- Citer les besoins de l'apprenant
- Décrire son processus d'apprentissage
- Identifier ses freins à l'apprentissage
- Citer ses conditions d'apprentissage et de réussite.

- I. ... De la pédagogie pour adulte ?
- II. Les besoins de l'apprenant
- III. Le processus d'apprentissage
- IV. Les freins à l'apprentissage
- V. Les conditions d'apprentissage
- VI. Les conditions de réussite de l'apprenant.
- VII. Références

I DE LA PEDAGOGIE ...?

DEVELOPPER
LES COMPETENCES ... ET L' AUTONOMIE
DE L'APPRENANT

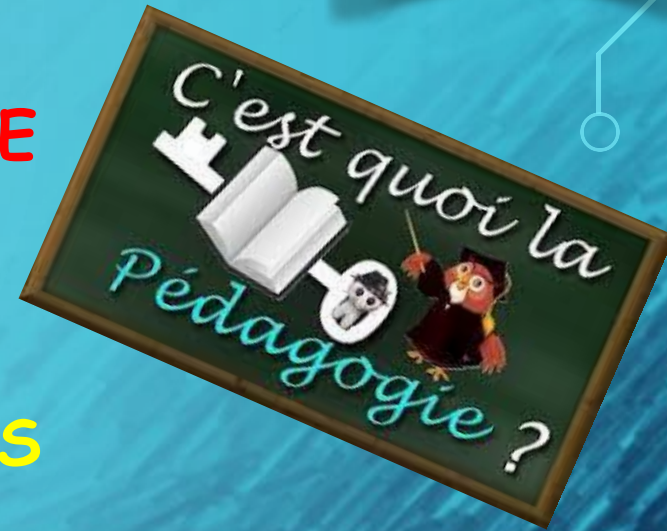


UTILISER DES MOYENS PÉDAGOGIQUES

=

Méthodes & pratiques d'enseignement les plus adaptées pour développer
les compétences

D'un apprenant (ou un groupe de personnes)



I ... DE LA PEDAGOGIE POUR ADULTE ?

FREINS

Vécu, âge,
contraintes et responsabilités,
Expériences

Moindre capacité
de mémorisation,
de souplesse intellectuelle
et d'adaptation

Un adulte
n'apprend pas
comme un enfant

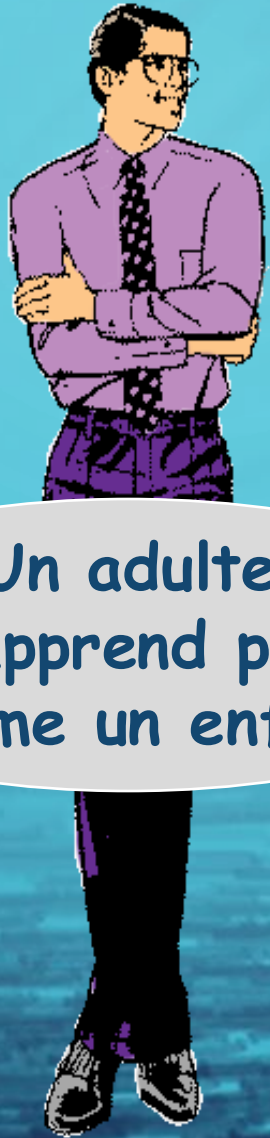


FREINS

« L'apprendre » se construit toujours à partir de ce que l'on sait (Socrate)

et « contre » ou en « résistance »

de ce que l'on sait déjà.



Un adulte n'apprend pas comme un enfant

Forte résistance face à un système pédagogique classique

- se traduit par :
- Remise en cause de l'autorité du formateur.
 - Besoin de résultat concret de la formation
 - Refus du système de sanctions
 - Nécessité de prise en compte de leurs acquis et expériences

I. PROCESSUS DE L' APPRENTISSAGE CHEZ L'ADULTE ?

PROCESSUS
DE CONSTRUCTION
DU NOUVEAU SAVOIR

Confronté à
une situation « problème »



Un adulte
n'apprend pas
comme un enfant

Construction
du nouveau savoir
Contextualisation

Il est déstabilisé
Etape incontournable de déconstruction
pour accéder à un nouveau savoir

I ... DE LA PEDAGOGIE POUR ADULTE

Méthodes pédagogiques scolaires classiques
de la pédagogie pour enfant
non transposable à l'adulte



ANDRAGOGIE

Stratégie d'enseignement
Adaptée aux caractéristiques
propres de l'apprenant adulte.



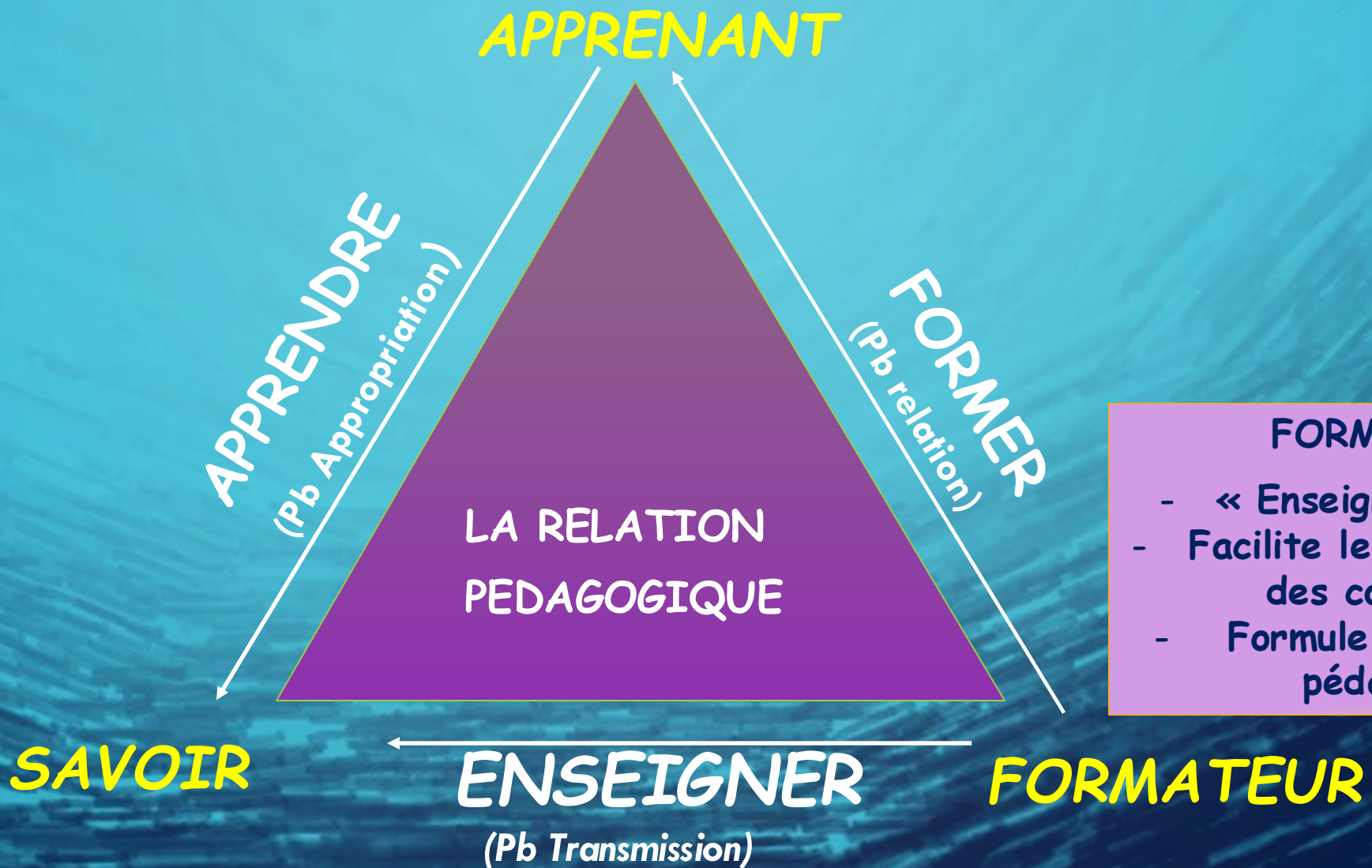
I ... DE LA PEDAGOGIE POUR ADULTE

... DE L'APPRENTISSAGE A LA FORMATION

- **L'apprentissage** est un processus qui permet à l'apprenant d'acquérir les connaissances et comportements préparant à l'exercice de savoir-faire
- **La formation** est un ensemble de techniques d'enseignement visant à modifier un comportement de façon progressive chez l'apprenant, adapté aux objectifs de formation.

Développement de compétences
= Savoir-faire en situation

I ... DE LA PEDAGOGIE POUR ADULTE



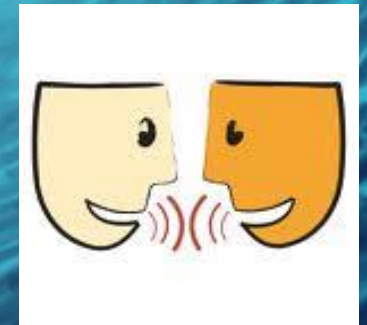
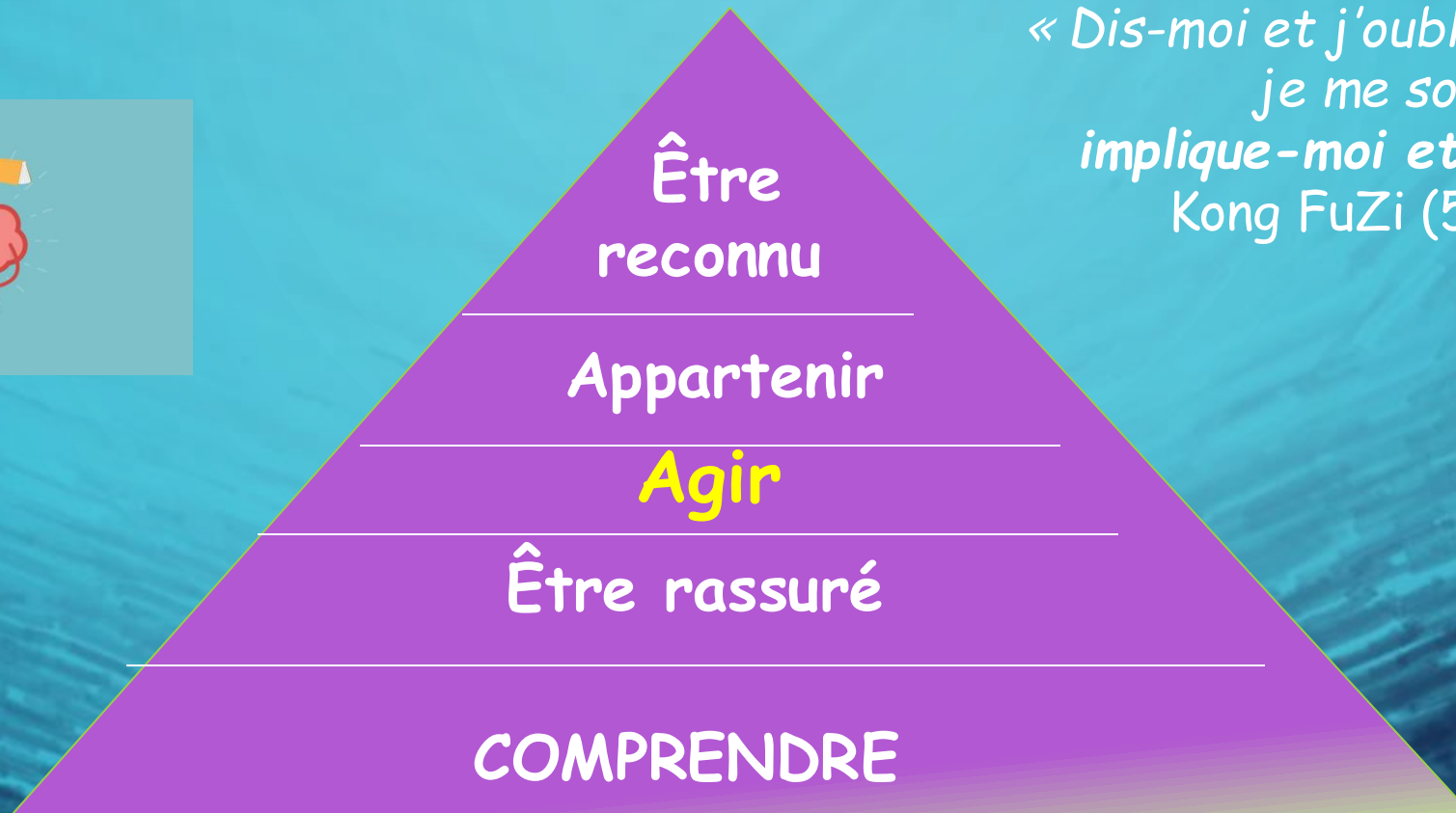
FORMATEUR

- « Enseigne le savoir »
- Facilite le développement des compétences
- Formule des objectifs pédagogiques

II LES BESOINS DE L'APPRENANT ?

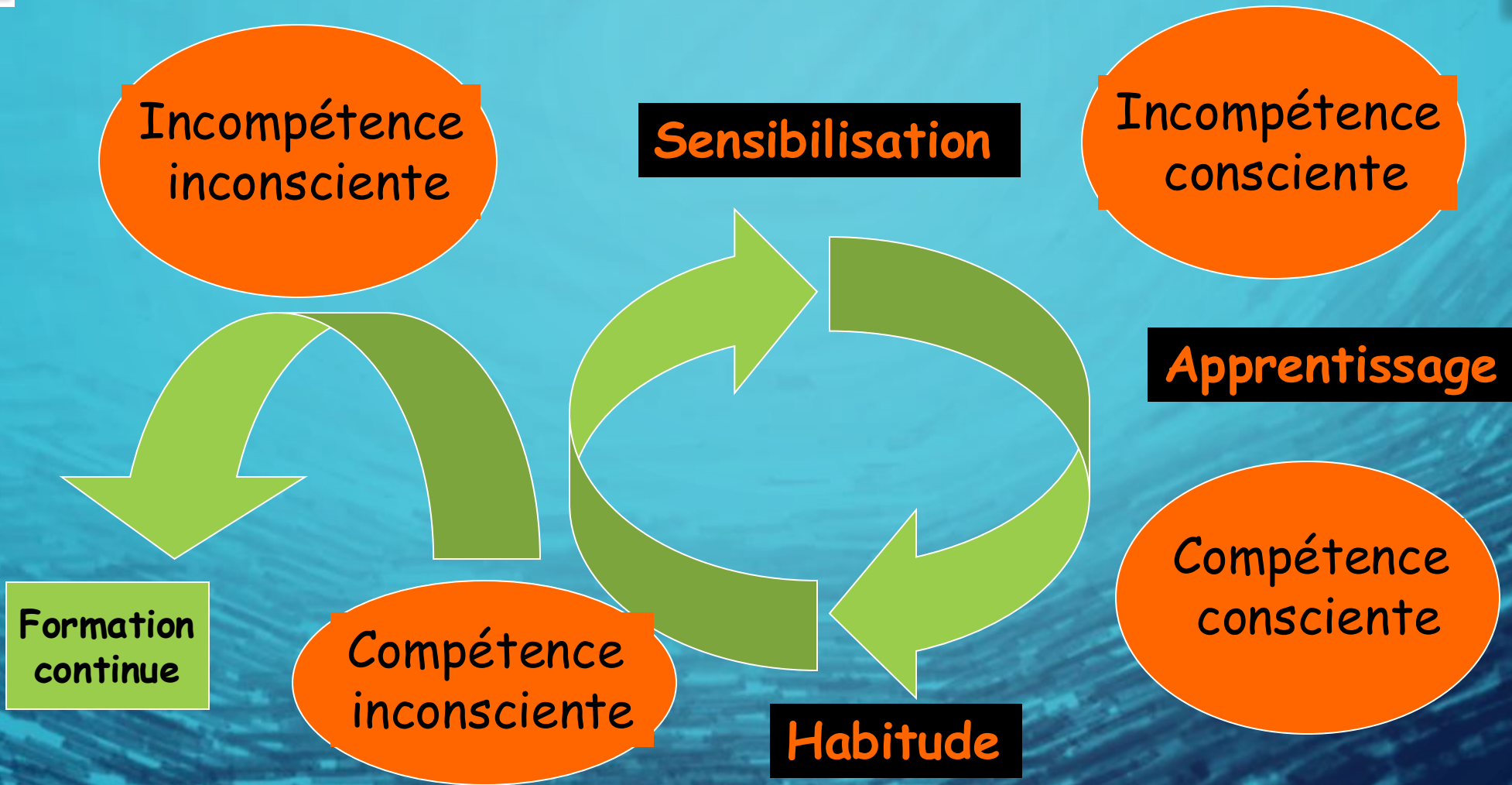


« Dis-moi et j'oublierai, montre-moi et je me souviendrai,
implique-moi et je comprendrai
Kong FuZi (551-479 av. J.-C.)



Utiliser des méthodes de pédagogie active

III. LE PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

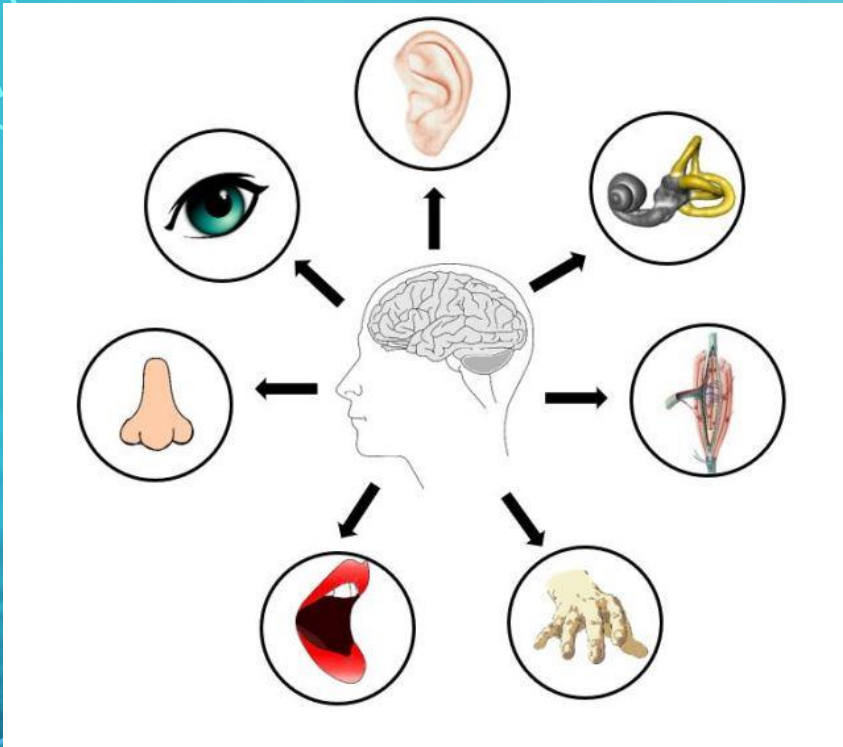


PROGRESSION OU RYTHME TERNAIRE



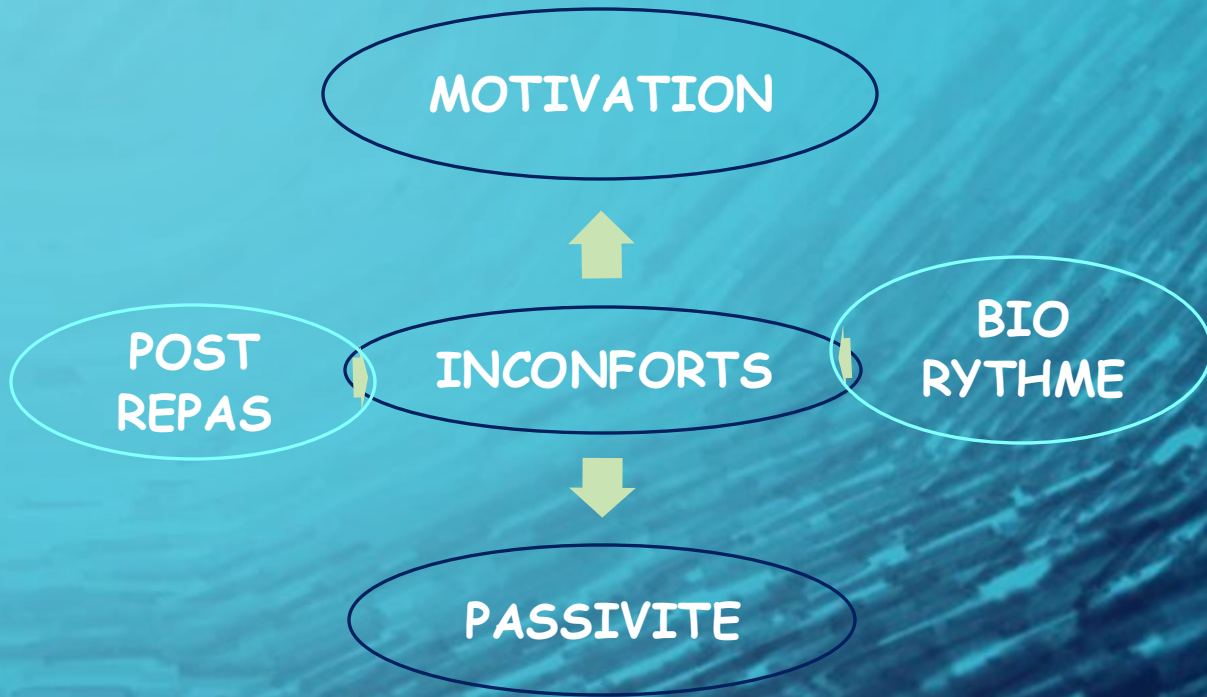
IV. LES FREINS A L'APPRENTISSAGE

FACTEURS ATTENTIONNELS ?



CANAUX PERCEPTIFS ?

VARIABLES ATTENTIONNELLES ?

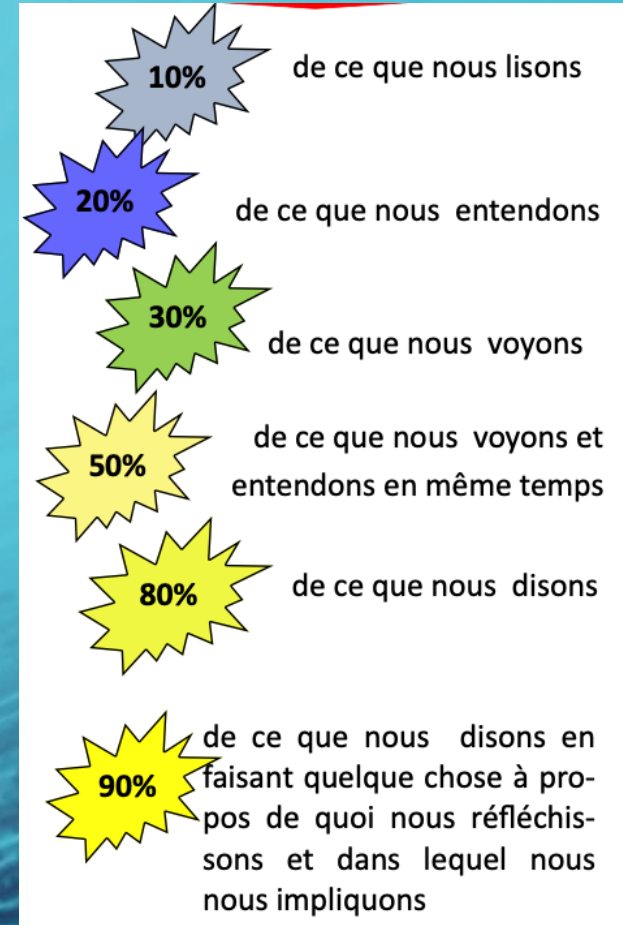
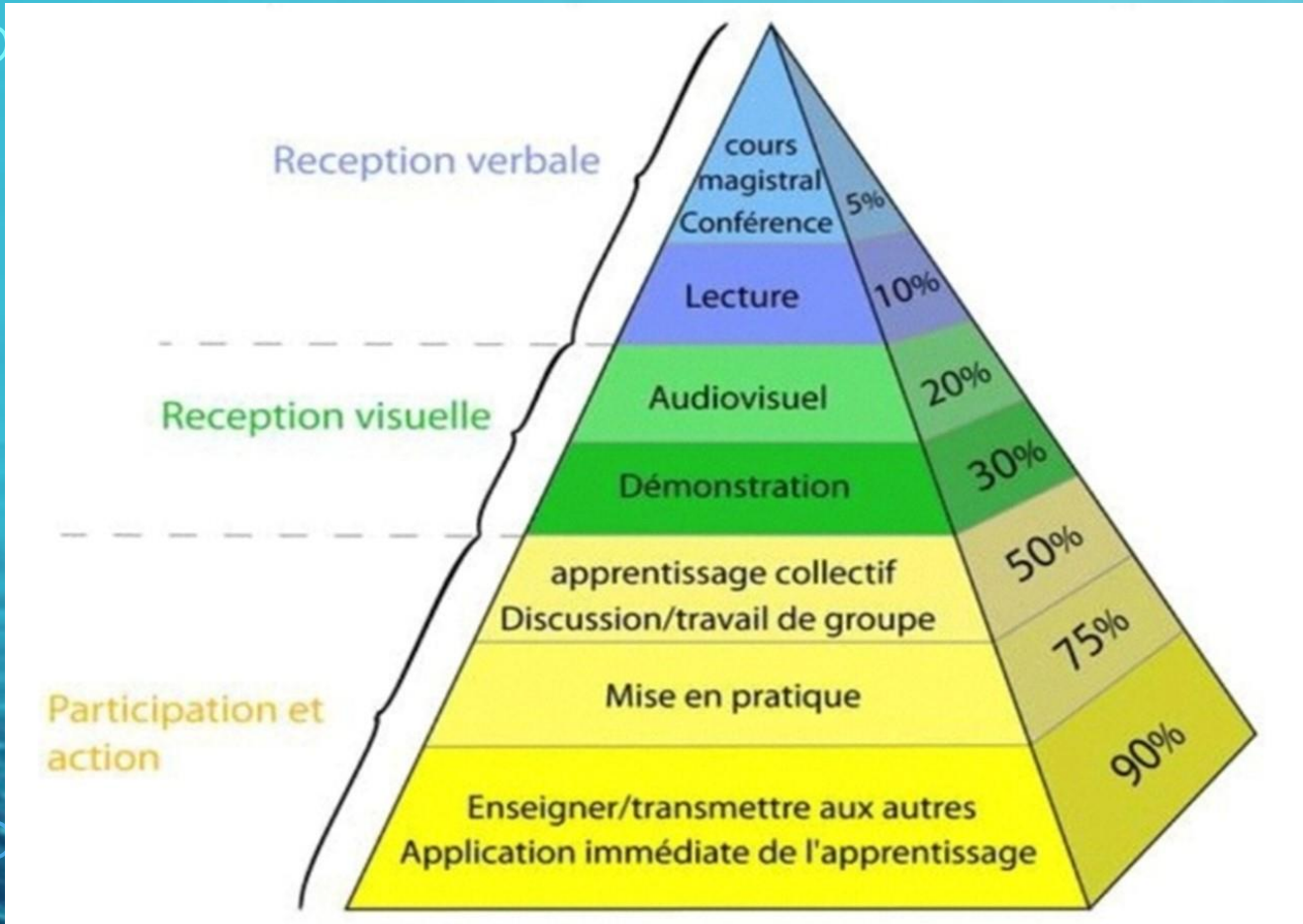


Adapter les outils d'animation



IV. LES FREINS A L'APPRENTISSAGE

RETENTION DE LA MEMOIRE APRÈS 24H ??



Choisir des outils d'animation facilitant l'apprentissage

V. LES CONDITIONS D'APPRENTISSAGE



Un adulte apprend si...

... si la formation est en relation directe avec son quotidien

... s'il comprend

... si le formateur sait utiliser les effets de la réussite et de l'échec.

... s'il perçoit, comprend et accepte les objectifs du stage

... s'il se sent intégré dans un groupe

... s'il agit et s'engage

... s'il est dans un climat de participation

Les conditions d'apprentissage de l'adulte d'après S. Courau

V. LES CONDITIONS D'APPRENTISSAGE

NECESSITE D'UTILISER
UNE METHODE D'ENSEIGNEMENT
DES NOUVEAUX SAVOIRS

CENTREE SUR DES TECHNIQUES DE
PEDAGOGIE ACTIVE



VI. LES CONDITIONS DE REUSSITE ?

L'ATTENTION

L'ENGAGEMENT ACTIF

FACTEURS DE REUSSITE
ET PILIERS
DE L'APPRENTISSAGE

LA CONSOLIDATION

LE RETOUR
D'INFORMATION

VII. REFERENCES

- DIU Pédagogie - 2012 - Fac Créteil -
- Formation de formateur de secourisme - 2019 - ANIMS
- Nouvelle théorie de psychologie cognitive expérimentale,
Stanislas DEHAENE (neuroscientifique spécialisé en psycho cognitive)



MERCI DE VOTRE ATTENTION

